

## ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2015-2016

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:** ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

**Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:**

*Εναλλακτικές μορφές θεραπείας: Μόδα ή αναγκαιότητα;*

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕ- ΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜ- ΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
ΓΚΙΝΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΠΕ16.01	1	ΝΑΙ	ΤΠΕ, Ε.Ε.Μ.Ε. (Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση), I.S.M.E. (International Society of Music Education), ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, Εισήγηση και συμμετοχή στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ με θέμα «Το ψηφιακό σχολείο» (Σχ. Έτος 2011-12) και στο 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ με θέμα «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε. – Προσεγγίσεις της σχολικής διαδικασίας μέσα από την ψηφιακή διάσταση», (Αθήνα, 19 & 20 Οκτωβρίου 2013), Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης και οι Σχολικοί Σύμβουλοι Δ.Ε.Κ. Μακεδονίας (συμμετοχή με εισήγηση στην τριμερίδα «Βελτιώνοντας την εκπαίδευση: διδακτικές, πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών», Μάρτιος 2011 και στη διημερίδα «Διδακτικές προτάσεις και πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών», Μάρτιος 2015), Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτών Ενηλίκων, ΣΕΒ-ΙΒΕΠΕ, Οργανισμός ΝΕΟΝ, («Εκπαίδευση μέσα από την τέχνη», πρόγραμμα 50 ωρών, 2015)

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

A. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 250 λέξεις):

Στόχος της παρούσας Ερευνητικής Εργασίας είναι να ανακαλύψουν οι μαθητές μέσα από έρευνα ποιες μορφές θεραπείας θεωρούνται εναλλακτικές/συμπληρωματικές, σε τι ποσοστό εφαρμόζονται στη σημερινή εποχή και ποιοι είναι οι λόγοι που συντελούν στην αποδοχή τους και ευνοούν την εξάπλωσή τους στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Κάποια από τα ερευνητικά ερωτήματα που θα απασχολήσουν τους εμπλεκόμενους στο πρόγραμμα μαθητές είναι τα εξής:

- Τι είναι η «εναλλακτική» ιατρική και ποιες είναι οι κύριες διαφορές της σε σχέση με την κλασική
- Ποια είναι τα πιο «δημοφιλή» είδη της «εναλλακτικής» ιατρικής και ποια τα χαρακτηριστικά του καθενός από αυτά;
- Ποια είναι η θέση της Πολιτείας; Υπάρχει κάποιο νομοθετικό πλαίσιο; Ισχύει η ιατρική ευθύνη;
- Υπάρχει επαρκής ενημέρωση του κοινού σε σχέση με την προέλευσή της, τις ακριβείς μεθόδους της, την αποτελεσματικότητά της και τους κινδύνους ή τις τυχόν παρενέργειες που μπορεί να προκληθούν;
- Σε τι ποσοστό σήμερα οι άνθρωποι καταφεύγουν σε εναλλακτικές θεραπείες;
- Με ποιους τρόπους προωθούνται οι διάφορες μορφές της «εναλλακτικής» ιατρικής μέσα στην κοινωνία;
- Τι είδους νοσήματα συνδέονται συνήθως με τέτοιου είδους θεραπείες;
- Ποια είναι η στάση των σημερινών νέων απέναντι σε αυτό το φαινόμενο;

B. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Η στροφή των ανθρώπων προς διάφορες εναλλακτικές μεθόδους θεραπείας αποτελεί ένα φαινόμενο που παίρνει όλο και μεγαλύτερες διαστάσεις. Ωστόσο, ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζουν τα αίτια αυτού του φαινομένου που αναδεικνύουν τον πραγματικό προορισμό της κλασικής ιατρικής ως λειτούργημα. Επιπλέον, άξιο προβληματισμού είναι το γεγονός της εκμετάλλευσης της αδυναμίας των ανθρώπων να υπομείνουν την «επώδυνη» μέθοδο της κλασικής ιατρικής, ενώ το κράτος εθελουφλεί. Από την άλλη, ο φόβος και οι αναστολές που σχετίζονται με τις φαρμακευτικές αγωγές και τις χειρουργικές επεμβάσεις αποτελούν μία πραγματικότητα που λειτουργεί αποτρεπτικά στα άτομα που αντιμετωπίζουν χρόνιες, κυρίως,

ασθένειες.

Μέσα από το ερευνητικό αυτό πρόγραμμα οι μαθητές θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις για θέματα υγείας που θα τους βοηθήσουν να υιοθετήσουν υγιεινά πρότυπα ζωής και να βελτιώσουν την ποιότητα της ζωής τους καλλιεργώντας την υπευθυνότητα, την αυτοεκτίμηση και τον αυτοσεβασμό. Ταυτόχρονα, θα αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα καθώς και ανάλογες δεξιότητες για τη διεκδίκηση του δικαιώματος της υγείας.

Το παρόν ερευνητικό πρόγραμμα μπορεί να συσχετιστεί με τα μαθήματα της Έκφρασης-Έκθεσης, της Βιολογίας, της Κοινωνιολογίας και των Θρησκευτικών.

#### Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΑΠΟΦΥΓΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΑΠΛΗΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (μέχρι 200 λέξεις)

- 1.Ενημέρωση των μαθητών για το θέμα και τις ιδιαιτερότητες της Ερευνητικής Εργασίας.
- 2.Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες.
3. Προγραμματισμός των εργασιών της κάθε ομάδας.
- 4.Ανάθεση υποθεμάτων και δραστηριοτήτων στις διάφορες ομάδες.
5. Οργάνωση Ομιλιών-παρουσιάσεων από καθηγητές άλλων ειδικοτήτων.
- 6.Δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με το θέμα της Ε.Ε. – στατιστική έρευνα - συνεντεύξεις
7. Παρακολούθηση σχετικών εκπομπών
8. Πρόσκληση ομιλητών από τον ακαδημαϊκό χώρο ή επιστήμονες που σχετίζονται με το συγκεκριμένο θέμα και οργάνωση εισήγησης και ανοιχτής συζήτησης με τους μαθητές
9. Μελέτη σχετικών βιβλίων και άρθρων, διερεύνηση σχετικής δικτυογραφίας
10. Πολιτιστικές εξορμήσεις-επισκέψεις (ιατρικές σχολές, νοσοκομεία, διαλέξεις, εκθέσεις, δανειστικές βιβλιοθήκες)
- 11.Συγκέντρωση υλικού και αξιοποίηση των ΤΠΕ για την επεξεργασία και προβολή του.
- 12.Ολοκλήρωση του φακέλου και παρουσίαση των τεκμηρίων στη σχολική κοινότητα, σε εκπαιδευτικούς, σε γονείς και άλλους επίσημους προσκεκλημένους του σχολείου σε ειδική ημερίδα.

#### Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝΗΜΑΤΟΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Η ενασχόληση των μαθητών με θεματικές ενότητες που άπτονται κρίσιμων για τη σωματική και την ψυχική τους υγεία ζητημάτων, αποτελεί έναν από τους πρωταρχικούς στόχους του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος. Είναι πολύ σημαντικό να υπάρχει εντός του σχολείου επαρκής ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των νέων έτσι ώστε να αποκτήσουν ορθά κριτήρια επιλογής των θεραπειών τους.

Στόχος της Ε.Ε. είναι να βοηθήσει τους μαθητές αφενός να αντιληφθούν την υγεία ως υπέρτατο

αγαθό που συνδέεται με το αναφαίρετο δικαίωμα του κάθε ανθρώπου να ζει ποιοτικά και αφετέρου να προστατεύουν τον εαυτό τους από παντός είδους εκμετάλλευση στο πεδίο της ιατρικής θεραπείας και περίθαλψης. Είναι σημαντικό να κατανοήσουν οι νέοι ότι τα κριτήρια επιλογής του θεράποντα ιατρού είναι προσωπικά, κοινωνικά και ψυχολογικά αλλά πρέπει να διαμορφώνονται πάντα με βάση την επιστημονική γνώση, την επαρκή ενημέρωση και την προσωπική έρευνα, χωρίς αυτό να υποσκάπτει τη σχέση εμπιστοσύνης που αναπτύσσεται μεταξύ «ασθενούντος» και «θεραπεύοντος».

Επιπλέον, θα αντιληφθούν πόσο σοβαρό είναι το ζήτημα της διαμόρφωσης κώδικα δεοντολογίας για όλους τους επαγγελματικούς φορείς, πολύ περισσότερο για αυτούς όπου το επάγγελμα είναι πρώτιστα λειτούργημα.

Το προϊόν της δουλειάς των μαθητών (τέχνημα) μπορεί να ένα powerpoint ή μία ταινία μικρού μήκους με μορφή ντοκιμαντέρ ή ένα θεατρικό δρώμενο. Θα μπορούσε, ακόμη, να είναι ένα poster ή μία εικαστική σύνθεση.

## Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Γραφική ύλη-αναλώσιμα

Αίθουσες πολυμέσων (αμφιθέατρο λυκείου για προβολή ταινιών ή αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και ηχητική εγκατάσταση)

Σχολική βιβλιοθήκη

Βιβλία (ελληνική και ξένη βιβλιογραφία)

Υλικά ζωγραφικής

Φωτογραφική μηχανή

Βιντεοκάμερα

Εκμεταλλούμενοι ευκαιρίες που θα τους δοθούν μέσα από την εκπόνηση του παραπάνω ερευνητικού προγράμματος, οι μαθητές θα επισκεφθούν κλινικές ή ιατρικές σχολές, θα παρακολουθήσουν διαλέξεις, ντοκιμαντέρ κτλ. Ακόμη, θα επιδιωχθεί η επαφή τους με κάποιους ακαδημαϊκούς και ειδικούς από το πεδίο των ιατρικών επιστημών.

## ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βυθούλας, Γ. (1990), Η Επιστήμη της Ομοιοπαθητικής (επιμ. Α. Μαντενιώτης). Αθήνα: Εκδόσεις Κέντρου Ομοιοπαθητικής Ιατρικής
- Μπαζαίος, Κ. (2010), 100 Βότανα 2000 Θεραπείες – Οι πιο σύγχρονες πρακτικές χρήσεις των πανάρχαιων και πιο δοκιμασμένων θεραπευτικών μεθόδων (επιμ. Β. Βέργου-Μπαζαίου). Αθήνα: Εκδ. ΜΠΑΖΑΙΟΣ
- Brofman, M. (2014), Ενεργειακή Θεραπεία (μτφρ. Γ. Μπαρούξης), Αθήνα: ΔΙΟΠΤΡΑ
- Fugh-Berman, A. (1998) Εναλλακτική Ιατρική: Ποιες μέθοδοι είναι αποτελεσματικές (μτφρ. Β. Κάντζονα-Σαμπατάκου). Αθήνα: ΑΡΧΙΠΕΛΑΓΟΣ

- Green, C. (2001), Πλήρης θεραπευτική με εναλλακτικές θεραπείες, Αθήνα, Εκδόσεις: ΨΥΧΑΛΟΣ
- Horvilleur, A. (1988), Οδηγός Ομοιοπαθητικής για την Οικογένεια (μεταφρ. Θ. Κουζούπη), Αθήνα, Ελλην. Έκδοση: ΤΕΧΝΟΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ, 1993
- Shealy, C. N. (2008) Εναλλακτικές θεραπείες (μτφρ. Χ. Σωτηροπούλου). Αθήνα: ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ
- Stein, G. & Κόρνη, Β., Θεραπευτικά Βότανα υγείας και ομορφιάς- Δενδρολούλουδα στο σπίτι με τη φροντίδα σας (επιμ. Σ. Αρβανιτίδη). Αθήνα: Κ. Στρουμπούκης

*Δικτυογραφία.*

Ενδεικτικά : [www.who.int](http://www.who.int) (World Health Organisation- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας)

## Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ