

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: ...2015-2016...

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ...ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

Σχολικός Κήπος-αρωματικά φυτά.....

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

| ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ) | ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ | ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ) |
|---------------------|-----------------|------------------------------------|---|---|
| Νικόλαος Γκριμπίζης | ΠΕ | 1 (μία) | ΝΑΙ | ΦΕ |
| | | | | |

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 250 λέξεις):

Με αυτήν την Ερευνητική Εργασία θα επιχειρήσουμε να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά στις καλλιέργειες φυτικών ειδών μέσα στο χώρο του σχολείου για να έχουν τη χαρά της δημιουργίας, της φροντίδας και της διαμόρφωσής του. Επίσης θα γνωρίσουν το φυσικό περιβάλλον και θα αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες και ορθή στάση σχετικά με την περιβαλλοντική νοοτροπία. Επιπλέον θα ενημερωθούν για διάφορα είδη χλωρίδας του τόπου μας και για την διατροφική και οικονομική αξία της καλλιέργειας των τοπικών προϊόντων". Τέλος θα καταλάβουν πως η προστασία του περιβάλλοντος είναι δυνατή και μέσα από μικρές καθημερινές πράξεις που ο καθένας μας μπορεί να κάνει και να ωφελήσει και τον εαυτό του και τους γύρω του και θα επανασυνδεθούν με το φυσικό περιβάλλον. Έτσι θα έχουν την ευκαιρία να παρατηρήσουν τον κύκλο της ζωής, να φροντίσουν κάτι δικό τους και να απολαύσουν τα αποτελέσματα των κόπων τους. Όλα αυτά θα πραγματοποιηθούν με την διερεύνηση των παρακάτω ερωτημάτων: Πως είναι η αυλή του σχολείου μου, τι αντιπροσωπεύει για μένα και τι μπορώ να κάνω μέσα σε αυτήν; Σε τι θα είναι χρήσιμος ένας σχολικός κήπος; Τι είδους κήπο θα φτιάξουμε; Ποια φυτά προσφέρονται για την προσπάθειά μας; Είναι κατάλληλο το έδαφος και το κλίμα και πού θα αναζητήσουμε πληροφορίες για αυτό; Τι είδους και πόσα φυτά θα χρειαστούν, πόσο θα κοστίσουν τα φυτά και τα εργαλεία καλλιέργειας; Ποιο είναι το κατάλληλο πότισμα και τα μέτρα προστασίας; Τι θα κάνουμε με το αποτέλεσμα της παραγωγής μας;

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Βασικό κριτήριο για την επιλογή τού θέματος υπήρξε η ηθική ανταμοιβή για τους μαθητές αν αυτοί παρακινηθούν και ασχοληθούν πρακτικά και βιωματικά με την αναβάθμιση του χώρου της αυλής τους και όταν θα απολαύσουν προϊόντα από δικό τους χώρο και κόπο. Επειδή και ο χώρος της αυλής μπορεί να λειτουργήσει ως χώρος αγωγής, ένας μικρός πετυχημένος σχολικός κήπος είναι κάτι που μπορεί να αξιοποιείται κάθε σχολική χρονιά. Επειδή ο κήπος μπορεί να συνδεθεί με μαθήματα όπως η Φυσική, τα Μαθηματικά, η Έκθεση-Έκφραση, η Φυσική Αγωγή, η Βιολογία, η Οικονομία, τα Εικαστικά, η Ιστορία και Γεωγραφία, τα μαθησιακά οφέλη θα είναι πολλά. Οι μαθητές θα μάθουν να οργανώνουν μια μικρή έρευνα μόνοι τους στο διαδίκτυο και στη βιβλιοθήκη, να ελέγχουν τα αποτελέσματα της έρευνας τους, να τα αξιολογούν και να απορρίπτουν ή να αποδέχονται εκείνα τα οποία χρειάζεται, να οργανώνουν το χρόνο που θα διαθέσουν σε κάθε δραστηριότητα. Ακόμα αποκτώντας στοιχειώδεις γνώσεις για τη δομή και τη διαμόρφωση ενός σχολικού κήπου θα κατανοήσουν τις φυσικές διεργασίες, που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός οικοσυστήματος, θα μάθουν να σχεδιάζουν ένα κήπο και να κατανοούν τη σημασία εξοικονόμησης του νερού, θα παρατηρήσουν και θα περιγράψουν την ανάπτυξη των φυτών τους και τη φροντίδα που χρειάζονται ανάλογα με τις αλλαγές του καιρού, θα γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά και τα πλεονεκτήματα της βιολογικής λίπανσης, θα συζητήσουν για το ρόλο των φυτών στις σύγχρονες διατροφικές συνήθειες, θα συνειδητοποιήσουν την ευθύνη τους απέναντι στις παραδοσιακές καλλιέργειες, θα καλλιεργήσουν πνεύμα συνεργασίας και ενεργητικής συμμετοχής, θα νιώσουν την αξία της δημιουργίας, θα μάθουν να σέβονται την τροφή και το περιβάλλον και να εκτιμούν μεθόδους παραγωγής και διανομής τροφίμων, που είναι φιλικές για την φύση και τον άνθρωπο.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΑΠΟΦΕΥΧΘΟΥΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Οι μαθητές προσδιορίζουν τους γενικούς και τους επιμέρους στόχους της έρευνάς τους. Χωρίζονται σε ομάδες και μοιράζονται υπευθυνότητες. Ερευνούν στο διαδίκτυο, στην βιβλιοθήκη και στον κύκλο του σχολείου [τεχνικό προσωπικό, γονείς, καθηγητές] Ερευνούν στην αυλή, επιλέγουν το κατάλληλο σημείο, προμηθεύονται τα φυτά και ξεκινούν με την διαδικασία της φύτευσης. Μαθαίνουν τι απαιτείται για την καλλιέργεια, υιοθετούν φυτά, καταγράφουν την εξέλιξή τους. Κατασκευάζουν πινακίδες σήμανσης Συντάσσουν ερωτηματολόγια προς τους συμμαθητές τους, συλλέγουν γνώσεις ατόμων σχετικά με φυτά, την φροντίδα τους, την ζήτησή τους [οικονομική σημασία], την ευαισθητοποίηση των ανθρώπων για τα οικοσυστήματα και τη βιοποικιλότητα (οικολογία).

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝΗΜΑΤΟΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Οι μαθητές θα ενημερωθούν για την αισθητική, περιβαλλοντική και εκπαιδευτική αξία ενός σχολικού κήπου, θα μπορούν να παρουσιάσουν τα πλεονεκτήματα δημιουργίας σχολικού κήπου, αφού αντιληφθούν τη διαδικασία της όλης παραγωγής. Θα είναι σε θέση να ενεργοποιήσουν όλη τη σχολική κοινότητα για τη δυνατότητα δημιουργίας σχολικού κήπου, να σχεδιάσουν τον κήπο που επιθυμούν και να συνεργαστούν μεταξύ τους και με αρμόδιους φορείς. Τέλος θα αναλάβουν υπεύθυνα τη φύτευση, καλλιέργεια και φροντίδα του κήπου

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

- Γραφική ύλη – Αναλώσιμα
- Διαδίκτυο
- Αίθουσες πολυμέσων / Διαδραστικοί πίνακες
- Σχολική Βιβλιοθήκη
- Εργαλεία φύτευσης και κηπουρικής
- Φυτά

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Υπαίθριος σχολικός χώρος: εργαλείο αγωγής και εκπαίδευσης, εκπαιδευτικό υλικό για σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης η παιδαγωγική διάσταση του χώρου, ΥΠΕΠΘ, Θεσσαλονίκη 2000
- 2) «Πρασινίζοντας τις αυλές των σχολείων» (WWF, 1999).
 - 3) <http://www.potatoesforschools.org.uk>
 - 4) <http://schoolgardenproject.org/>
 - 5) <http://www.nationalschoolgardennetwork.org/>
 - 6) <http://www.edweb.net/schoolgardens>
 - 7) <http://kpe-edess.pel.sch.gr/> τοπικά δίκτυα
 - 8) <http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>
 - 9) <http://blogs.sch.gr/schoolgardens/>

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ, ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ