

### ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: ...2015-2016...

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ...ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

#### Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

Τα αρωματικά φυτά στη ζωή μας.....

#### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
Νικόλαος Γκριμπίζης	ΠΕ11	1 (μία)	ΝΑΙ	ΦΕ

#### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 250 λέξεις):

Αφού γνώρισαν την χαρά την κηπευτικής, οι μαθητές προβληματίζονται για το πώς συγκεκριμένα είδη που καλλιεργούνται μπορεί να ωφελούν στην ζωή και την υγεία, πως μπορεί ακόμα και σε αστικό περιβάλλον να επιδοθεί κανείς σε τέτοιες δραστηριότητες και τι πραγματικά είναι τα αρωματικά φυτά ειδικότερα για τα οποία γίνεται τόσος λόγος.

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Βασικό κριτήριο για την επιλογή τού θέματος υπήρξε η απορία και το ενδιαφέρον που γεννήθηκε στους μαθητές, για αυτήν ειδικά την καλλιέργεια. Συνδέοντάς τες με γνωστικά αντικείμενα όπως η Βιολογία, η Φυσική, η Έκθεση-Έκφραση, η Φυσική Αγωγή, τα Εικαστικά και Γεωγραφία, τα μαθησιακά οφέλη θα είναι πολλά. Οι μαθητές θα ερευνήσουν μόνοι τους στο διαδίκτυο και στη βιβλιοθήκη, θα αξιολογήσουν και θα ταξινομήσουν τις πληροφορίες και θα τις παρουσιάσουν στους συμμαθητές τους

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΕΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΑΠΟΦΕΥΧΘΟΥΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Χωρισμός σε ομάδες Και καταμερισμός εργασιών  
Ενασχόληση με τα προς καλλιέργεια φυτά στον κήπο  
Συλλογή πληροφοριών  
Παρουσίασή τους σε διαδραστική μορφή

#### Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝΗΜΑΤΟΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Οι μαθητές θα ενημερωθούν και θα ενημερώσουν για όλες τις πλευρές του θέματος και θα καταστήσουν γνωστό και κατανοητό το κεφάλαιο Αρωματικά Φυτά στην σχολική κοινότητα.

#### Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

- Διαδίκτυο
- Αίθουσες πολυμέσων / Διαδραστικοί πίνακες
- Σχολική Βιβλιοθήκη
- Εργαλεία φύτευσης και κηπουρικής
- Φυτά

#### ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υπαίθριος σχολικός χώρος: εργαλείο αγωγής και εκπαίδευσης, εκπαιδευτικό υλικό για σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης η παιδαγωγική διάσταση του χώρου, ΥΠΕΠΘ, Θεσσαλονίκη 2000  
2) «Πρασινίζοντας τις αυλές των σχολείων» (WWF, 1999).  
3) <http://www.potatoesforschools.org.uk>  
4) <http://schoolgardenproject.org/>  
5) <http://www.nationalschoolgardennetwork.org/>  
6) <http://www.edweb.net/schoolgardens>  
7) <http://kpe-edess.pel.sch.gr/> τοπικά δίκτυα  
8) <http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>  
9) <http://blogs.sch.gr/schoolgardens/>

#### Ζ. ΣΧΟΛΙΑ, ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

