

## ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: .....2016-2017.....

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ**

Αρσάκειο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης της Φ.Ε.

**Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:** Think Globally. Act locally. Ένας απλός πολίτης σε μια παγκόσμια πραγματικότητα

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
Μαρία-Αμαλία Βέργουλα	ΠΕ09	1	ΝΑΙ	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο: Επιμόρφωση Στελεχών, Εκπαιδευτικών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 250 λέξεις):

Think globally, act locally. Ένας απλός πολίτης σε μια παγκόσμια πραγματικότητα "Είμαι μόνο ένας, αλλά είμαι ένας. Δεν μπορώ να τα κάνω όλα, αλλά μπορώ να κάνω κάτι. Και δεν θα αφήσω αυτό που δεν μπορώ να κάνω να εμποδίσει αυτό που μπορώ να κάνω". Ξεκινώντας από το περιβάλλον ο τρόπος σκέψης "Think globally, act locally" έχει βρει εφαρμογή σε όλους τους τομείς δράσης των πολιτών. Γνωρίζοντας διεθνείς και ευρωπαϊκούς οργανισμούς, μέσα από προσομοιώσεις διαδικασιών και διδακτικές επισκέψεις, συμμετοχές, υπάρχει τρόπος να βρεθεί χώρος δράσης και έκφρασης για τους νέους, ενεργούς πολίτες.

Σκοπός της έρευνας είναι να αναζητήσουν οι μαθητές πληροφορίες για διάφορους διεθνείς οργανισμούς ή προγράμματα και να προσπαθήσουν να βρουν τρόπο δράσης και έκφρασης ως πολίτες μέσα από τη λειτουργία τους.

Με ποιον τρόπο λειτουργεί το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και πως μπορεί να ακουστεί η φωνή των πολιτών;

Με ποιον τρόπο ο ΟΗΕ επηρεάζει τη ζωή πολιτών σε τοπικό επίπεδο;

Με ποιον τρόπο δράσεις της Unesco ωφελούν τις τοπικές κοινωνίες;

Ποιοι οι τρόποι οι δράσεις των πολιτών σε τοπικό επίπεδο μπορούν να εκφραστούν μέσα από υπερεθνικούς οργανισμούς;

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Στη σημερινή παγκοσμιοποιημένη οικονομία οι πολίτες και ειδικότερα οι νέοι νιώθουν πως οι αποφάσεις που αφορούν την καθημερινότητά τους, το μέλλον τους λαμβάνονται σε κέντρα αποφάσεων πολύ μακριά από τους ίδιους. Το θέμα επιλέχθηκε καθώς θα αποτελέσει έναυσμα για τους μαθητές να αναζητήσουν τρόπους συμμετοχής στα κοινά σκεπτόμενοι ως πολίτες του κόσμου αλλά δρώντας σε τοπικό επίπεδο. Επίσης θα έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν και να εμβαθύνουν σε δράσεις οργανισμών που τους αφορούν.

Το μάθημα συνδέεται με το μάθημα της Πολιτικής Παιδεία, υλικό από το οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές.

Οι μαθητές θα γνωρίζουν τον τρόπο λειτουργίας του ΟΗΕ, του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, της Unesco, θα έρθουν σε επαφή με τις ιδρυτικές συνθήκες, τα θετικά σημεία και τις αδυναμίες ενδεχομένως των οργανισμών αυτών σε σχέση με τις δράσεις τους σε τοπικό επίπεδο.

Μέσα από βιωματικές δράσεις, συμμετοχή σε προσομοιώσεις λειτουργίας των συγκεκριμένων οργανισμών οι μαθητές θα εξασκηθούν στην κριτική σκέψη, τον γόνιμο διάλογο και την δημοκρατική παιδεία γενικότερα.

#### Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ

ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΑΠΟΦΕΥΧΘΟΥΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Διαδίκτυο, σχολική βιβλιοθήκη, προσωπικό αρχείο μαθητών, προσωπικό αρχείο καθηγήτριας. Θα προηγηθεί συζήτηση με τους μαθητές για τον τρόπο συλλογής δεδομένων και τη συγγραφή επιστημονικής εργασίας με στόχο την αποφυγή της αντιγραφής έτοιμων κειμένων από τις πηγές.

#### Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝΗΜΑΤΟΣ (μέχρι 200 λέξεις)

- Να μάθουν να συνεργάζονται, να διατυπώνουν γνώμη και απορίες και να ανακαλύπτουν τρόπους να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες που χρειάζονται.
- Να αναδειχθούν οι δεξιότητες και τα ειδικά ταλέντα των μαθητών καθώς και η ιδιαίτερη συνεισφορά καθενός στην εργασία της ομάδας τους.
- Να αναπτύξουν τη σκέψη τους και προβληματισμούς σε θέματα όπως η παγκοσμιοποίηση, η συμμετοχή στα κοινά, η Ευρωπαϊκή Ένωση, υπερεθνικοί οργανισμοί.
- Να αποκτήσουν την δεξιότητα να λειτουργούν αποτελεσματικά σε μια ομάδα. Να προβάλλουν την άποψή τους ατομικά αλλά και να συνθέτουν μια άποψη συλλογικά. Παράλληλα να εξερευνήσουν και να αντιληφθούν τι μπορούν να πετύχουν μέσα από συλλογική δράση ως ενεργοί πολίτες

Τα αποτελέσματα θα παρουσιαστούν στην σχολική κοινότητα. Το τέχνημα των μαθητών μπορεί να αφορά μια αφίσα, τη δημιουργία ενός βίντεο, ένα θεατρικό δρώμενο.

#### Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

Χρήση του αμφιθεάτρου του σχολείου  
Χρήση της νησίδας υπολογιστών  
Ομαδικές δημιουργίες τις αίθουσες διαδραστικών πινάκων  
Επίσκεψη σε οργανισμό όπως το CEDEFOP  
Πρόσκληση καθηγητή Διεθνούς Δικαίου για ομιλία  
Πρόσκληση μελών ΜΚΟ με δράση τοπικού αλλά και ευρωπαϊκού χαρακτήρα

#### ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Το παράδοξο της παγκοσμιοποίησης, Η δημοκρατία και το μέλλον της παγκόσμιας οικονομίας, Dani Rodrik .
2. Thinking Globally, Acting Locally, John Soares
3. Κοινωνιολογία της παγκοσμιοποίησης, Σάσκια Σάσεν
4. Παγκοσμιοποίηση, Η ιστορική θέση, το μέλλον και η πολιτική σημασία, Νίκος Κοτζιάς
5. Ιστοσελίδες και υλικό για το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, <http://www.europarl.europa.eu/portal/el>
6. Ιστοσελίδες και υλικό για τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών, <http://www.un.org/>
7. Ιστοσελίδες και υλικό για την Unesco, <http://en.unesco.org/>
8. Ιστοσελίδες και υλικό για το πρόγραμμα Erasmus+, [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en)

#### Ζ. ΣΧΟΛΙΑ, ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ/ΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

Εγκρίθηκε από τον/τη Σχολικό/ή Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης

.....  
(Υπογραφή)

Μετά την έγκριση από τον/τη Σχολικό/ή Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής/τρια του Λυκείου

.....  
(Υπογραφή)